

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян \_\_\_\_\_

"\_\_\_" \_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	<b>Б1.О.02      Иностранный язык</b>
Направление(я)	<b>35.03.11 Гидромелиорация</b>
Направленность (и)	<b>Гидромелиорация</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Факультет	<b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>
Кафедра	<b>История, философия и социальные технологии</b>
Учебный план	<b>2025_35.03.11gmplx 35.03.11 Гидромелиорация</b>
ФГОС ВО (3++) направления	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049)</b>

Общая трудоемкость **216 / 6 ЗЕТ**

Разработчик (и): **канд. филол. наук, доцент, Петина Светлана Сергеевна**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Петина Светлана Сергеевна**

Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

**6 ЗЕТ**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	120
самостоятельная работа	78
часов на контроль	18

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	13 5/6	Недель	16 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

## 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных учебным планом, в части дисциплины "Иностранный язык".
-----	---

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Менеджмент
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.3	Производственная практика - научно-исследовательская работа (НИР)
3.2.4	Производственная преддипломная эксплуатационная практика

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 : Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 : Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.3 : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>						

1.1	<p>Модуль 1.</p> <p>Фонетика: корректировка слухо-произносительных навыков, правила чтения, словесное ударение.</p> <p>Грамматика: имя существительное, артикли, прилагательное, числительное и наречие. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Типы вопросительных предложений.</p> <p>Многофункциональные глаголы. Времена активного, пассивного залога.</p> <p>Лексика и фразеология: терминологические, отраслевые, двуязычные, толковые словари.</p> <p>Общенаучная и терминологическая лексика модуля и устной темы «Жизнь и учеба студента (биография, семья)».</p> <p>Основы деловой переписки: составление автобиографии, анкет, частного письма.</p> <p>Чтение: тексты учебной, страноведческой, общенаучной тематики. Виды чтения.</p> <p>Алгоритм чтения.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической речи.</p> <p>Аудирование отдельных слов и предложений.</p> <p>Говорение: монологические и диалогические высказывания по тематике текстов и устной речи.</p> <p>Формулы речевого общения: знакомство, приветствие, согласие, несогласие. УТ «Жизнь и учеба студента (биография, семья)».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: методика составления аннотации и реферата.</p> <p>Основные этапы подготовки аннотирования и реферирования. Виды аннотаций. Введение в технику перевода текстов по специальности.</p> <p>/Лаб/</p>	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	TK 1 ПК 1
	<b>Раздел 2. Роль воды в жизни человека</b>						

2.1	<p>Модуль 2.</p> <p>Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков. Одноударные и двуударные слова. Ритмика.</p> <p>Интонация повествования, вопросы.</p> <p>Грамматика: Презентация: «Видовременные формы глагола в активном залоге (формы настоящего и прошедшего времени)».</p> <p>Лексика и фразеология: общенаучная и терминологическая лексика модуля и УТ «Мой вуз».</p> <p>Многозначность слов.</p> <p>Сочетаемость слов.</p> <p>Чтение: основные и дополнительные тексты.</p> <p>Выделение смысловых блоков, группировка содержащейся в тексте информации.</p> <p>Аудирование: понимание речи на слух и умение поддержать беседу на общебытовые темы и темы, связанные со специальностью.</p> <p>Говорение: составление монолога, диалога, полилога на заданную ситуацию, используя речевые клише и фразы. УТ «Мой вуз».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотации и реферата. Лексико-грамматические средства выражения аннотации и реферата. Устный и письменный перевод.</p> <p>/Лаб/</p>	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	TK 2 ПК 2
	<b>Раздел 3. Водные ресурсы</b>						

3.1	<p>Модуль 3.</p> <p>Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков.</p> <p>Грамматика: Презентация: «Видовременные формы глагола в активном залоге (формы будущего времени)». Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Лексика и фразеология: техника перевода отсутствующих в словарях терминов и определений. Общенаучная и терминологическая лексика модуля и УТ «Новочеркасск».</p> <p>Чтение: чтение общенаучных текстов и текстов по специальности, группировка информации в тексте, распознавание смысловой структуры текста / абзаца.</p> <p>Аудирование: восприятие монологической речи на слух, выделение основной и второстепенной информации.</p> <p>Говорение: формулы речевого общения: запрос, уточнение информации, сообщение ответной информации.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания по тематике текстов и устной речи.</p> <p>УТ: «Новочеркасск».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотации и реферата, устные и письменные переводы.</p> <p>/Лаб/ /Лаб/</p>	1	20	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16</p>	0	TK 3 ПК 3
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа 1 семестр</b>					

4.1	<p>Фонетика. Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя.</p> <p>Грамматика. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы.</p> <p>Лексика и фразеология. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам.</p> <p>Основы деловой переписки.</p> <p>Письменные упражнения и задания написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность.</p> <p>Заполнение бланков, анкет, автобиография.</p> <p>Чтение литературы по специальности. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете.</p> <p>Аудирование. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Говорение. Устные упражнение, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. /Ср/</p>	1	52	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	ТК1-ТК3 ПК1- ПК3
	<b>Раздел 5. Пресноводные ресурсы мира.</b>						

5.1	<p>Модуль 4.</p> <p>Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков.</p> <p>Грамматика: Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Распространённое определение.</p> <p>Лексика и фразеология: общенаучная и терминологическая лексика модуля и УТ «Страны изучаемого языка».</p> <p>Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки, знакомство с образцами деловых писем, электронных сообщений делового характера. Практика составления деловых писем, сообщений, резюме.</p> <p>Чтение:тексты учебной, страноведческой, общенаучной тематики со словарем и без словаря, определение круга вопросов и основных положений текстов.</p> <p>Аудирование: восприятие иноязычного высказывания на слух, развитие языковой догадки при переводе незнакомых слов.</p> <p>Говорение: формирование коммуникативных умений: понимать и порождать высказывание в рамках речевой задачи. УТ «Страны изучаемого языка».</p> <p>Аннотирование, рефериование, перевод: составление аннотации, выделение смысловых блоков текста, реферативный перевод. /Лаб/</p>	2	20	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16</p>	0	ТК 1 ПК 1
	<b>Раздел 6. Водопользование и водопотребление</b>					

6.1	<p>Модуль 5.</p> <p>Фонетика: актуализация опорных знаний по фонетике, чтение вслух.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Служебные части речи: многозначные частицы, отрицание.</p> <p>Лексика и фразеология: вопросы перевода терминов и их дефиниций. Общенаучная и терминологическая лексика модуля и УТ «Высшее образование в Великобритании и США».</p> <p>Чтение: основные и дополнительные тексты.</p> <p>Обобщение и анализ прочитанного.</p> <p>Аудирование: осознание структуры воспринимаемого на слух высказывания, выделение главного в тексте, нахождение конкретной информации.</p> <p>Говорение: осуществление диалогического и монологического общения в пределах сфер, тематики и ситуаций. УТ «Высшее образование в Великобритании и США».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: реферативный перевод и аннотирование, распространение научно-технической информации средствами реферата и аннотации, устный и письменный перевод, лексические и грамматические вопросы перевода.</p> <p>/Лаб/</p>	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	TK 2 ПК 2
	<b>Раздел 7. Защита водных и земельных ресурсов</b>						

7.1	<p>Модуль 6.</p> <p>Фонетика: чтение вслух, корректировка слухо-произносительных навыков.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола: причастие и причастные обороты, герундий.</p> <p>Грамматическая синонимия.</p> <p>Лексика и фразеология: общенаучная и терминологическая лексика модуля и УТ «Моя специальность».</p> <p>Чтение: основные и дополнительные тексты.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту, обобщение, анализ прочитанного.</p> <p>Аудирование: составление плана прослушанного текста, выделение в тексте смысловых частей, отделение оценочной информации от фактической.</p> <p>Говорение: понимание и реагирование на устные высказывания. Монологические и диалогические сообщения по тематике текстов и устной речи. УТ «Моя специальность».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: реферативное изложение основного содержания иноязычного материала, устные и письменные переводы, диктант- перевод, лексические и грамматические трансформации при переводе /Лаб/</p>	2	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16</p>	0	TK 3 ПК 3
	<b>Раздел 8. Самостоятельная работа 2 семестр</b>						

8.1	<p>Фонетика. Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя.</p> <p>Грамматика. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы.</p> <p>Лексика и фразеология. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам.</p> <p>Основы деловой переписки.</p> <p>Письменные упражнения и задания написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность.</p> <p>Заполнение бланков, анкет, автобиография.</p> <p>Чтение литературы по специальности. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете.</p> <p>Аудирование. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Говорение. Устные упражнение, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ /Ср/</p>	2	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	ТК1-ТК3 ПК1-ПК3
	<b>Раздел 9. Подготовка и сдача экзамена</b>						
9.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	ИК

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****6.1. Контрольные вопросы и задания**

## 6.1. Контрольные вопросы и задания

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г.

Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачёта/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Формы ТК по дисциплине являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, тестовые задания по лексике, собеседование по чтению и устным темам, аннотирование текста.

ТК 1 (от 6 до 10 баллов) :

Семестр: 1

Вопросы ТК 1:

I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов.
4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.
6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.
7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.
8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.
9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.
10. Сформулируйте основную идею текста.

II. Устная тема «Жизнь и учёба студента».

1. Расскажите о себе (своей семье, городе, вузе, стране изучаемого языка, будущей специальности, использовании компьютеров в нашей жизни и т.п.);
2. Есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее, намерение работать в офисе и т.п.).

III. Лексический тест по базовой терминологии № 1/тестовые задания.

1. Найдите значение слова;
2. Выберите синоним к слову;
3. Выберите антоним к слову;
4. Вставьте пропущенное слово;
5. Выберите слово, соответствующее определению;
6. Найдите перевод слова;
7. Укажите часть речи;
8. Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
9. Переведите словосочетания на русский язык;
10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

IV. Аннотирование текста:

1. Назовите выходные данные текста;
2. Определите тему/проблему текста;
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
4. Выделите основную мысль каждого абзаца;
5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
6. Проиллюстрируйте ответ примерами;
7. Сформулируйте тезисные утверждения;
8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;
9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК2:

I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов.

4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.
6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.
7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.
8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.
9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.
10. Сформулируйте основную идею текста.
11. Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

## II. Устная тема «Мой Вуз».

1. Почему вы решили выбрать наш вуз/этую специальность, учиться в этом учебном заведении, участвовать в студенческом фестивале?
2. Когда был основан Вуз, сколько факультетов и какие в институте?
3. Какие возможности и степени обучения есть в институте?
4. Как вы готовитесь к занятиям (зачёту, экзаменам, к будущей работе).

## III. Лексический тест по базовой терминологии № 2/тестовые задания.

1. Найдите значение слова;
2. Выберите синоним к слову;
3. Выберите антоним к слову;
4. Вставьте пропущенное слово;
5. Выберите слово, соответствующее определению;
6. Найдите перевод слова;
7. Укажите часть речи;
8. Из приведённых однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
9. Переведите словосочетания на русский язык;
10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

## IV. Аннотирование текста:

1. Назовите выходные данные текста;
2. Определите тему/проблему текста;
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
4. Выделите основную мысль каждого абзаца;
5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
6. Проиллюстрируйте ответ примерами;
7. Сформулируйте тезисные утверждения;
8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;
9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

## Вопросы ТК 3

### I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов.
4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.
6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.
7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.
8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.
9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.
10. Сформулируйте основную идею текста.
11. Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

## II. Устная тема «Новочеркасск».

1. Когда и кем был основан Новочеркасск?
2. Расскажите об истории Новочеркасска и исторических памятниках.
3. Какие есть достопримечательности в Новочеркасске?
4. Какие есть учебные заведения в Новочеркасске?
5. Какая промышленность развита в Новочеркасске?

## III. Лексический тест по базовой терминологии № 3/тестовые задания.

1. Найдите значение слова;
2. Выберите синоним к слову;
3. Выберите антоним к слову;
4. Вставьте пропущенное слово;
5. Выберите слово, соответствующее определению;
6. Найдите перевод слова;
7. Укажите часть речи;
8. Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
9. Переведите словосочетания на русский язык;
10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

#### IV. Аннотирование текста:

1. Назовите выходные данные текста;
2. Определите тему/проблему текста;
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
4. Выделите основную мысль каждого абзаца;
5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
6. Проиллюстрируйте ответ примерами;
7. Сформулируйте тезисные утверждения;
8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;
9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

#### Формы ПК по дисциплине:

ПК 1 - контрольная работа по грамматике (письменный опрос), рефериование иноязычного текста (от 9 до 15 баллов);  
 ПК 2 - контрольная работа по грамматике (письменный опрос), рефериование иноязычного текста (от 9 до 15 баллов);  
 ПК 3 - контрольная работа по грамматике (письменный опрос), рефериование иноязычного текста, контрольный перевод текста по направлению с иностранного языка на русский, контрольное аудирование (ответы на вопросы, тестовые задания) (от 15 до 25 баллов).

#### Вопросы ПК 1:

##### I. Контрольная работа по грамматике по теме «Многофункциональные глаголы».

###### Вариант I

Задание 1. Употребите правильную форму глаголов "быть", "иметь", "делать"

Задание 2. Употребите вопросительную и отрицательную формы следующих предложений.

Задание 3. Заполните пропуски соответствующими формами глаголов.

###### Вариант 2

Задание 1. Поставьте предложения в будущее и прошедшее время, меняя формы глаголов.

Задание 2. Поставьте глаголы в соответствующие формы.

Задание 3. Переведите предложения.

#### II. Рефериование текста

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.
  2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.
  3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.
  4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.
  5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
  6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
  7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
  8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
  9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.
  10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.
  11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.
  12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.
  13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.
  14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.
  15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.
  16. Обобщите материал.
  17. Составьте логический план текста.
  18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
- The title of the text is...
- The text is headlined...
- This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
- The main idea of the text is...
- The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
- The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

It should be noted...

It should be mentioned...

In conclusion...

To sum up...

Вопросы ПК 2:

I. Контрольная работа по грамматике по теме "Видовременные формы глагола в активном залоге".

Вариант 1

Задание 1. Выберите нужную форму глагола и переведите предложения на русский язык.

Задание 2. Соотнесите видовременную форму английского глагола с русским переводом.

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на видовременные формы глаголов.

Задание 4. Употребите предложения в указанной временной форме активного залога.

Вариант 2

Задание 1. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык, используя глаголы, стоящие в скобках, в соответствующей видовременной форме.

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на видовременные формы глаголов.

Задание 4. Употребите предложения в указанной временной форме активного залога.

## II. Реферирование текста

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.

2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.

3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.

4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.

5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.

6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.

7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.

8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.

9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.

10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.

11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.

12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.

13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.

14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.

15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.

16. Обобщите материал.

17. Составьте логический план текста.

18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

It should be noted...

It should be mentioned...

In conclusion...

To sum up...

Вопросы ПК 3:

I. Контрольная работа по грамматике по теме "Видовременные формы глагола в пассивном залоге".

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

Задание 2. Вставьте глагол, данный в скобках, в форме активного или пассивного залога и переведите предложения на русский язык.

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на видовременные формы глаголов.

Вариант 2

Задание 1. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык, используя глаголы, стоящие в скобках, в

соответствующей видовременной форме.

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на видовременные формы глаголов.

## II. Реферирование текста

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.
2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.
3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.
4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.
5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.
10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.
11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.
12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.
13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.
14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.
15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.
16. Обобщите материал.
17. Составьте логический план текста.
18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...  
The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.  
The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

It should be noted...

It should be mentioned...

In conclusion...

To sum up...

## III. Контрольный письменный перевод текста по направлению подготовки.

1. Прочтите текст и определите его тему.
2. Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
3. Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
4. Отредактируйте перевод.

## IV. Контрольное аудирование

1. Выберите один верный вариант из ряда предложенных;
2. Обозначьте верно утверждение или неверно;
3. Ответьте на вопросы по просмотренному видеофильму;
4. Заполните пропуски соответствующими словами или словосочетаниями;
5. Напишите резюме по просмотренному видеофильму.

Семестр: \_2\_

Вопросы ТК 1:

## I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов.
4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.
6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.
7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.
8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.

9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.

10. Сформулируйте основную идею текста.

11. Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

## II. Устная тема «Страны изучаемого языка (Великобритания, США)».

1. Что вы знаете о географическом положении и политической структуре стран изучаемого языка (высшем образовании за рубежом, новых информационных технологиях и т.п.)?

2. Какая промышленность развита в странах изучаемого языка?

3. Какова численность населения в странах изучаемого языка?

4. Каковы достопримечательности в странах изучаемого языка и что бы вы посоветовали туристу посетить?

5. Расскажите о климате и природных чудесах света в странах изучаемого языка.

## III. Лексический тест по базовой терминологии № 4/тестовые задания.

1. Найдите значение слова;

2. Выберите синоним к слову;

3. Выберите антоним к слову;

4. Вставьте пропущенное слово;

5. Выберите слово, соответствующее определению;

6. Найдите перевод слова;

7. Укажите часть речи;

8. Из приведённых однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;

9. Переведите словосочетания на русский язык;

10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

## IV. Аннотирование текста:

1. Назовите выходные данные текста;

2. Определите тему/проблему текста;

3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;

4. Выделите основную мысль каждого абзаца;

5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;

6. Проиллюстрируйте ответ примерами;

7. Сформулируйте тезисные утверждения;

8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;

9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

## Вопросы ТК 2:

I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.

2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.

3. Запомните значение и произношение ключевых слов.

4. Прочтите и переведите текст.

5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.

6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.

7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.

8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.

9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.

10. Сформулируйте основную идею текста.

11. Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

## II. Устная тема "Высшее образование в Великобритании и США".

1. Какова система высшего образования в Великобритании и США?

2. Какие старейшие университеты (институты, колледжа) есть в Великобритании и США?

3. Какие существуют формы обучения в университетах (институтах, колледжах) Великобритании и США?

4. Какие существуют степени образования в университетах (институтах, колледжах) Великобритании и США?

## III. Лексический тест по базовой терминологии № 5/тестовые задания.

1. Найдите значение слова;

2. Выберите синоним к слову;

3. Выберите антоним к слову;

4. Вставьте пропущенное слово;

5. Выберите слово, соответствующее определению;

6. Найдите перевод слова;
7. Укажите часть речи;
8. Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
9. Переведите словосочетания на русский язык;
10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

**IV. Аннотирование текста:**

1. Назовите выходные данные текста;
2. Определите тему/проблему текста;
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
4. Выделите основную мысль каждого абзаца;
5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
6. Проиллюстрируйте ответ примерами;
7. Сформулируйте тезисные утверждения;
8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;
9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

**Вопросы ТК 3:****I. Собеседование по чтению 2,5 тыс. печатных знаков (чтение вслух, составление словаря к текстам, обсуждение прочитанного).**

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание.
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов.
4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.
6. Отметьте те отрывки текста, которые кажутся вам важными.
7. Выделите из текста факты, которые являются для вас новыми.
8. Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.
9. Выразите свою точку зрения на вопросы, обсуждаемые в тексте.
10. Сформулируйте основную идею текста.
11. Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

**II. Устная тема «Моя специальность».**

1. Когда была основана ваша специальность/направленность?
2. Расскажите об истории возникновения вашей специальности.
3. Какие предметы студенты изучают по специальности?
4. Каковы основные вопросы и проблемы раскрываются при овладении специальностью?
5. В каких сферах выпускники могут работать по окончании вуза по своей специальности?

**III. Лексический тест по базовой терминологии № 6/тестовые задания.**

1. Найдите значение слова;
2. Выберите синоним к слову;
3. Выберите антоним к слову;
4. Вставьте пропущенное слово;
5. Выберите слово, соответствующее определению;
6. Найдите перевод слова;
7. Укажите часть речи;
8. Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
9. Переведите словосочетания на русский язык;
10. Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

**IV. Аннотирование текста:**

1. Назовите выходные данные текста;
2. Определите тему/проблему текста;
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
4. Выделите основную мысль каждого абзаца;
5. Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
6. Проиллюстрируйте ответ примерами;
7. Сформулируйте тезисные утверждения;
8. Выскажите свое суждение по проблеме текста;
9. Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.

**Вопросы ПК 1:**

## I. Контрольная работа по грамматике по теме "Инфинитив. Инфинитивные конструкции".

### Вариант 1

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы

Задание 2. Переведите следующие предложения на русский язык

Задание 3. Подчеркните инфинитивный оборот и переведите предложения на русский язык

### Вариант 2

Задание 1. Укажите формы инфинитива в следующих предложениях и переведите их

Задание 2. Выберите нужную форму инфинитива

Задание 3. Переведите предложения, определив тип инфинитивного оборота

### Вариант 3

Задание 1. Перепишите и переведите предложения с зависимым инфинитивом

Задание 2. Определите его функцию в предложении

## II. Реферирование текста

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.

2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.

3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.

4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.

5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.

6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.

7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.

8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.

9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.

10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.

11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.

12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.

13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.

14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.

15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.

16. Обобщите материал.

17. Составьте логический план текста.

18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

It should be noted...

It should be mentioned...

In conclusion...

To sum up...

## Вопросы ПК 2:

### I. Контрольная работа по грамматике по теме "Причастие. Причастные обороты".

#### Вариант 1

Задание 1. Подчеркните причастие и дайте перевод следующих предложений

Задание 2. Подчеркните причастный оборот и переведите предложения на русский язык

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4. Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий причастный оборот

#### Вариант 2

Задание 1. Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий причастный оборот

Задание 2. Подчеркните причастный оборот и переведите предложения на русский язык

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4. Подчеркните причастие и дайте перевод следующих предложений

#### Вариант 3

Задание 1. Перепишите предложения и возьмите в скобки распространенное определение

Задание 2. Подчеркните основной член распространенного определения (причастие)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык

## II. Реферирование текста

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.
  2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.
  3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.
  4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.
  5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
  6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
  7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
  8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
  9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.
  10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.
  11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.
  12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.
  13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.
  14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.
  15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.
  16. Обобщите материал.
  17. Составьте логический план текста.
  18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
- The title of the text is...
- The text is headlined...
- This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
- The main idea of the text is...
- The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
- The text contains information (description) concerning smth.
- The text describes activities (problems) connected with smth.
- In my opinion...
- It should be noted...
- It should be mentioned...
- In conclusion...

Вопросы ПК 3:

**I. Контрольная работа по грамматике по теме "Герундий. Герундиальные обороты".**

Вариант 1

Задание 1. Подчеркните герундий и дайте перевод следующих предложений

Задание 2. Подчеркните герундиальный оборот и переведите предложения на русский язык

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4. Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий герундиальный оборот

Вариант 2

Задание 1. Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий герундиальный оборот

Задание 2. Подчеркните герундиальный оборот и переведите предложения на русский язык

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4. Подчеркните герундий и дайте перевод следующих предложений

Вариант 3

Задание 1. Перепишите предложения и возьмите в скобки распространенное определение

Задание 2. Подчеркните основной член распространенного определения

Задание 3. Переведите предложения на русский язык

**II. Рефериование текста**

1. Просмотрите текст с целью получения общего представления о тексте в целом.
2. Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию по теме статьи, методу проведения работы, результатам работы, применению в конкретной области.
3. Сократите малосущественную информацию в этих абзацах по каждому пункту.
4. Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.
5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
8. Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
9. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.
10. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.
11. Изложите основные положения оригинала просто, ясно, кратко.
12. Избегайте повторений, в том числе и заглавия статьи.
13. Соблюдайте единство терминов и сокращений.

14. Употребляйте безличные конструкции и пассивный залог.
15. Используйте некоторые обобщающие слова и словосочетания, обеспечивающие логические связи между отдельными частями высказываний.
16. Обобщите материал.
17. Составьте логический план текста.
18. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

It should be noted...

It should be mentioned...

In conclusion...

### III. Контрольный письменный перевод текста по направлению подготовки.

1. Прочтите текст и определите его тему.
2. Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру
3. Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
4. Отредактируйте перевод

### IV. Контрольное аудирование

1. Выберите один верный вариант из ряда предложенных;
2. Обозначьте верно утверждение или неверно;
3. Ответьте на вопросы по просмотренному видеофильму;
4. Заполните пропуски соответствующими словами или словосочетаниями;
5. Напишите резюме по просмотренному видеофильму.

### Вопросы итогового контроля

Семестр: 1 Форма: зачёт. Семестр: 2 Форма: экзамен.

### Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачёта:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4) (код проверяемой компетенции).

### Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 2 Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4) (код проверяемой компетенции).

### Английский язык

1. Introduce yourself
2. Where are you from?
3. What are you fond of?
4. What faculty do you study at?
5. How many faculties are there at the Institute?
6. When was the Institute founded?
7. Where do the graduates work?
8. What subjects do you study at the Institute?
9. What is your future speciality?
10. What does your speciality deal with?
11. How long does your study last?
12. How many students are there at your faculty ?
13. Where would you like to work on graduation from the Institute?
14. Is Novocherkassk your hometown?
15. When was Novocherkassk founded?
16. What sightseeings are there in Novocherkassk?

17. Is your student's life interesting?
18. What do you enjoy doing in the evening?
19. Where is the USA/the UK situated?
20. What rivers (mountains, cities) do you know in the USA? the UK?
21. What kind of country is the USA? the UK?
22. How many Universities are there in the USA? the UK?
23. Who is the head of the state?
24. What are the parties?
25. What are the oldest universities in the UK?
26. What ecological problems do you know?
27. What do you do to solve them?
28. Why should you be a good internet user?
29. Where can you use your internet knowledge?

#### Немецкий язык

1. Erzahle über ihr?
- 2 Wie gross ist deine Familie?
3. Was sind deine Eltern?
4. Was machst du in der Freizeit?
5. Seit wann existiert deine Hochschule?
6. Wie viele Fakultäten gibt es heute?
7. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
8. An welcher Fakultät studierst du?
9. Wann wurde die Fakultät gegründet?
10. Welche Fächer lernen die Studenten im Hauptstudium?
11. Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät?
12. Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?
13. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
14. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
15. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
16. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
17. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
18. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
19. Wo liegt Deutschland?
20. Wie gross ist die Fläche des Landes?
21. Wie gross ist die Einwohnerzahl der BRD?
- 22 Wie heißen die längsten Ströme (Flüsse)?
23. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
24. In wie viele Bundesländer gliedert sich die BRD?
25. Was ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD?
26. Wer steht an der Spitze des Staates?
27. Wer steht an der Spitze der Regierung?
28. In welchen Ländern spricht man deutsch?
29. Wie heißen die Hauptstädte Österreichs, Luxemburgs, Liechtensteins, der Schweiz?

#### Проведение тестирования

- Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации  
 Тема 2. Иностранный язык в ситуации межличностного общения  
 Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения  
 Тема 4. Практическая грамматика английского языка  
 Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке  
 Тема 6. Лингвострановедение

**ПРИМЕЧАНИЕ:** исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

#### 6.2. Темы письменных работ

1. Темы контрольных работ по грамматике:  
 Тема 1 - Многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)  
 Тема 2 - Грамматические времена активного залога (Active Voice)  
 Тема 3 - Грамматические времена страдательного залога (Passive Voice)  
 Тема 4 - Неличные формы глагола (Infinitive)  
 Тема 5 - Неличные формы глагола (Gerund)  
 Тема 6 - Неличные формы глагола (Participle I, II)

Типовые задания:

- составить предложение из заданных слов;
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определённого типа к фразе;

- определить функцию/грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определённую грамматическую конструкцию.

## 2. Типовые задания для написания рефератов:

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова;
- 2) определить тему текста;
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова;
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в её основной части все пункты составленного плана (т.е. его проблематику);
- 5) Выскажите своё суждение по проблеме текста.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** исходные данные и бланк задания хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре

### 6.3. Процедура оценивания

#### 1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + PK + A$$

Распределение количества баллов для получения зачёта или экзамена:

TK+PK от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становится:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачёта или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл      Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)

Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачёта или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведётся следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной иочно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, искрепывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неспособен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по контрольной работе по грамматике:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он(а) выполнил(а) 5-6 заданий без ошибок и замечаний;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено 3 задания без ошибок и замечаний;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 3 заданий.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по лексическому тесту:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 50 (из 50) заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 40 заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 30 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 20 и менее заданий.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведён на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведён на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведён на 60-50%, было допущено не более трёх

смысловых ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведён менее, чем на 50%, допущено более трёх смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определён в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркаск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

##### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения текущего контроля (ТК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся:
  1. Собеседование по чтению;
  2. Собеседование по устным темам;
  3. Лексические тесты по контролю лексики;
  4. Аннотирование текстов.

##### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Контрольные работы по грамматике;
2. Реферирование текстов;
3. Письменный перевод текста;
4. Аудирование текстов.

##### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачёта/экзамена. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачёте/экзамене.
- Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
П1.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркаск, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=203782&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=203782&amp;idb=0</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Михеева Л.П.	Английский язык. Водные ресурсы мира: учебное пособие для студентов бакалавриата неязыковых вузов	Новочеркасск: Лик, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=214271&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=214271&idb=0
Л1.3	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=214407&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=214407&idb=0
Л1.4	Овчинникова В.Б.	Английский язык. Экологические факторы в экосистеме: учебное пособие по чтению [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=274800&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=274800&idb=0
Л1.5	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=275372&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=275372&idb=0
Л1.6	Рябцева О. М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018, <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561245</a>
Л1.7	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Экологические проблемы мира: учеб. пособие по аудированию, чтению и устной речи	Новочеркасск, 2020, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=318255&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=318255&idb=0
Л1.8	Овчинникова В.Б.	Английский язык. Водные ресурсы и водопользование: учеб. пособие по чтению	Новочеркасск, 2021, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=386447&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=386447&idb=0
Л1.9	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Система английского глагола. Неличные формы: учеб. пособие по обуч. грамматике английского языка (неличные формы) для студ.бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2021, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=398114&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=398114&idb=0

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шепталина Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=273283&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=273283&idb=0
Л2.2	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=273294&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?</a> Action=Link_FindDoc&id=273294&idb=0

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Федеральный портал. Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru//</a>
7.2.2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://en.wikipedia.org/">http://en.wikipedia.org/</a>
7.2.3	Мультимедийный словарь Мультитран	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>
7.2.4	Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
7.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Раздел – Иностранный язык	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3</a>
7.2.6	Официальный сайт НИМИ Донского ГАУ с доступом в электронную библиотеку	<a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>

7.2.7	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.2.8	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.2.9	Электронная библиотека "научное наследие России"	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>
7.2.10	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
7.2.11	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.12	Информационная система Everyday English in Conversation	<a href="http://www.focusenglish.com">http://www.focusenglish.com</a>
7.2.13	База данных Oxford Journals (Оксфордская открытая инициатива)	<a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a>
7.2.14	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
7.2.15	Библиотека Гумер	Библиотека Гумер
7.2.16	База данных ScienceDirect (полнотекстовая коллекция электронных журналов	<a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>

**7.3 Перечень программного обеспечения**

7.3.1	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.2	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.3	Yandex browser	
7.3.4	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).

**7.4 Перечень информационных справочных систем**

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
7.4.4	База данных ООО "Издательство Лань"	<a href="https://e.lanbook.ru/books">https://e.lanbook.ru/books</a>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2213	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1шт.; Доска – 1 шт. Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе

[Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа:  
<http://www.ngma.su>

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.